**Podsumowanie zajęć, które odbyły się w 1 semestrze**

**w Szkole Podstawowej w Dunkowej**

**„SKOK-Szkoły Kształcące Obsz@ry Kluczowe”**

**współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach RPO WD 2014-2020**

**ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO – WYRÓWNAWCZE Z MATEMATYKI KL. 1-3**

Uczniowie biorący udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki podczas zajęć przeprowadzonych dotychczas:

- doskonalili umiejętność wykonywania podstawowych działań matematycznych w zakresie 100 /różne przypadki/; z przekroczeniem progu dziesiątkowego;

- sprawdzali wyniki odejmowania za pomocą dodawania oraz dzielenia za pomocą mnożenia;

- rozwiązywali równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka;

- uczyli się rozwiązywać zadania z treścią;

- wykonywali obliczenia pieniężne;

- dokonywali pomiaru długości , szerokości, wysokości; porównywali wielkości posługując się odpowiednimi jednostkami;

- rozpoznawali figury geometryczne; obliczali obwody tych figur.

Uczniowie uczyli się również przestrzegania reguł w grach dydaktycznych, a także samodzielności, odpowiedzialności, współpracy w zespole, wiary we własne możliwości, umiejętności odnoszenia sukcesu, ale i przyjmowania porażki. Chętnie podejmowali gry i zabawy matematyczne, rozwiązywali zagadki, łamigłówki, krzyżówki oraz karty pracy.

Podczas realizacji zadań projektowych uczniowie pracowali indywidualnie, w parach i grupowo z wykorzystaniem m.in. kart matematycznych Grabowskiego „ Tabliczka mnożenia”, domina liczbowego – mnożenie w zakresie 100, puzzli obrazkowych – dodawanie i odejmowanie oraz mnożenie i dzielenie w zakresie 100, binga matematycznego – mnożenie i dzielenie w zakresie 100.





**ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO – WYRÓWNAWCZE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – FUNKCJONUJĄ 3 GRUPY**

Cele ogólne zajęć:

* wyrównanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów w zakresie realizowanych treści programowych
* utrwalenie wiadomości zdobytych na lekcjach języka angielskiego
* zwiększenie motywacji do nauki języka angielskiego
* kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego i praca nad poczuciem własnej wartości

W związku ze zróżnicowaniem wiekowym w obrębie poszczególnych grup, zakres tematyczny został określony dla każdej z nich oddzielnie.

I tak w **grupie najmłodszej dla kl. 4-6** utrwalane są liczby 1- 100, odmiana i praktyczne zastosowanie czasownika „to be”- być, „have got”- mieć, zaimków dzierżawczych oraz dopełniacza saksońskiego. Uczniowie poszerzają też zakres słownictwa w zakresie tematycznym związanym m.in. z przyborami szkolnymi, ubraniami, rodziną. Prowadzone są również ćwiczenia doskonalące umiejętność czytania, słuchania, pisania i mówienia oraz gry językowe i komunikacyjne.

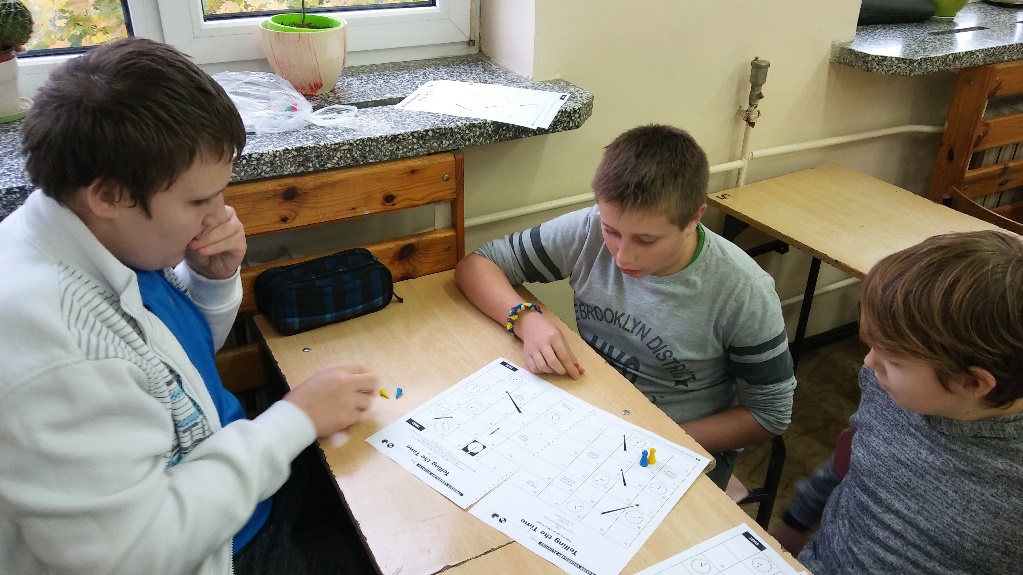
W **drugiej, nieco starszej grupie, obejmującej uczniów kl.4-6**, tematyka realizowana na zajęciach to m.in. : czas present simple i present continuous, past simple, past continuous, konstrukcja “there is/ are...” , stopniowanie przymiotników, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, oraz porównania „than”, „as...as”. Uczniowie poszerzają również zakres słownictwa w obrębie tematów: miasto, katastrofy naturalne, zdrowie. Nie zapomina się też o grach językowych i komunikacyjnych, a także ćwiczeniach doskonalących umiejętność czytania, słuchania, pisania i mówienia.

Z kolei **grupa trzecia (najstarsza), dla kl. 7-8,** doskonali się w obrębie następujących tematów: czas present simple i present continuous gerunds, past simple, past continuous, określanie kierunku - przyimki miejsca, stopniowanie przymiotników, przymiotniki kończące się na –ed/ -ing, wyrażenia z „make/ do”, suffixes I negative prefixes. Są też ćwiczenia doskonalące umiejętność czytania, słuchania, pisania i mówienia, głównie w zakresie tematów takich jak: czas wolny, nazwy zawodów, podróżowanie. Prowadzone są również gry językowe i komunikacyjne.

Wszyscy uczniowie doskonalili umiejętność korzystania ze słowników, śpiewali piosenki i oglądali krótkie filmiki w języku angielskim.

W drugim semestrze planujemy wykorzystywać także tablicę interaktywną do zajęć J





**ZAJĘCIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ**

Podczas zajęć integracji sensorycznej z uczniami **w ramach programu SKOK** w semestrze pierwszym roku szkolnego 2017/2018, na podstawie indywidualnych badań, testów i wywiadów realizowane były następujące cele:

- poprawa działania systemu proprioceptywnego i przedsionkowego,

- stymulowanie percepcji wzrokowej i słuchowej,

- ćwiczenia obustronnej koordynacji ciała,

- ćwiczenia w przekraczaniu linii środkowej ciała,

- normalizacja napięcia mięśniowego i motoryki małej,

- ćwiczenia na wydłużenie koncentracji wzrokowo ruchowej, która jest niezbędna w codziennych czynnościach szkolnych i pozaszkolnych

1. Masaż wyciszający – dociskanie pod pledem. Przykrywamy plecy dziecka ciężką kołdrą. Dodatkowo dziecko leży na podwieszonej platformie. Dociskamy rękoma, wolnymi ruchami całe ciało dziecka.



1. Ćwiczenia poprawiające organizację OUN. Dzięki tym ćwiczeniom wpływamy na zmianę zachowań w sferze motorycznej i emocjonalnej, poprawiamy funkcje językowe i poznawcze, zwiększamy efektywność uczenia się.





1. Czucie własnego ciała czyli- PROPRIOCEPCJA. Ćwiczymy ułożenie kończyn bez patrzenia oraz ich integracja w celu wykonania konkretnego ćwiczenia



1. Przekraczanie linii środkowej ciała – ćwiczenia te mają wpływ na prawidłowy rozwój umiejętności poznawczych takich jak pisanie, czytanie, literowanie a także, aby osiągnąć prawidłową koordynację ruchową ciała, która łączy prawą z lewą półkulę mózgu.



1. Zabawy sensoryczne, których zadaniem jest poruszanie wszystkich naszych zmysłów wraz z ich integracją.





1. System przedsionkowy zwany jest też zmysłem równowagi. Doznania płynące z wykonywanych przez dziecko ruchów umożliwiają mu coraz lepsze poznawanie własnego ciała, jego granic i możliwości oraz relacji z otoczeniem. Prawidłowa praca systemu przedsionkowego wpływa na bezpieczeństwo grawitacyjne, ruch i równowagę, napięcie mięśniowe, postawę, ruchy gałek ocznych, obustronną koordynację, przetwarzanie słuchowo-językowe, przetwarzanie wzrokowo-przestrzenne, planowanie ruchu, poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego.



Zajęcia sensoryczne opierają się o bardzo zróżnicowane metody, na powyższych zdjęciach widać tylko namiastkę ćwiczeń sensorycznych, jakie przeprowadzamy w ramach programu, jest ich o wiele więcej.